

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда**

**МОУ ОШ № 104**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОУ ОШ № 104**

\_\_\_\_\_  
Давыдова С. В.  
Протокол №1 от 27.08.2026

\_\_\_\_\_  
Дышаева М. Ю.  
Протокол №1 от 28.08.2026

\_\_\_\_\_  
Лымарь Е. В.  
Приказ № 138 от 31.08.2026

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**Учебного курса «Математическая грамотность»**

**для 3 а класса начального общего  
образования  
на 2026-2027 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- предметных (образовательная область «Математика и информатика»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Развитие умения учиться обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности. Программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы курса «**Математическая грамотность**» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

«**Математическая грамотность**» входит во внеурочную деятельность по направлению «*Общеинтеллектуальное развитие личности*». Программой предусматривается включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Цель курса:** создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности; построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### Задачи курса:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

• формирование приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Документ подписан электронной подписью:  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда", Лымарь Елена Владимировна, директор  
10.09.26 09:38 (MSK)  
Сертификат B2DB53B3A33A3131AE26C23BBDE89EAF

- формирование потребностей к логическим обоснованиям и рассуждением;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий,
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач.

**Методы и приёмы** организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление

Формы организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность, • работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Основные виды деятельности учащихся: решение занимательных задач;

- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная и исследовательская деятельность.

**Ценностными ориентирами** содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Содержание курса** отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий из раздела «Занимательная математика» ориентирована на развитие познавательных интересов детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор

воображению.

### Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности курс «Математическая грамотность» проводится в 3 классе 1 час в неделю, в год 34 часа. Возраст детей от 9 до 10 лет.

Изучение курса «Математическая математика» в 3 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий;
- совместной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия способствуют формированию умений:*

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач (выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже);
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- воспроизводить способ решения задачи;
- конструировать последовательность шагов(алгоритм)решения задачи;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- анализировать расположение деталей(треугольников,уголков, спичек) в исходной конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

*Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение способствует формированию умений:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи,на рисунке или в таблице,для ответа на заданные вопросы;
- конструировать несложные задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- конструировать последовательность шагов(алгоритм)решения задачи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.** В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к своему культурному, историческому и научному наследию;
- осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- духовно-нравственное воспитание:
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
    - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); гражданское воспитание:
      - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
  - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
  - ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
  - стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
    - стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
  - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
  - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
  - развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; ценности научного познания:
  - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;
  - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
  - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; формирование культуры здоровья:
    - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудовое воспитание:
  - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; эстетическое воспитание:
  - ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:
    - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве. Метапредметные результаты
- Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражает овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными. Универсальные познавательные учебные действия: 1)

#### **Базовые логические действия:**

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

#### **Предметные результаты 3 класс:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- правильно выполнять арифметические действия;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины);

- умение выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы
- решать практические задачи, связанные с жизнью (покупка, движение и т.д.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать

различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи; • находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                    |
| 1            | Числа. Арифметические действия. Величины | 12               |                    | 0,5                 | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 2            | Мир занимательных задач                  | 10               |                    | 0,5                 | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 3            | Геометрическая мозаика                   | 12               |                    | 0,5                 | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
|              |                                          |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                    |
|              | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ      | 34               |                    |                     |                                                                                                                                                                                    |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                    | Количество часов |                           |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                            |
|--------------|-----------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                               | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                    |
| 1            | Экскурсы в историю математики.                | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 2            | Тренажёр «Табличное умножение».               | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 3            | Тренажёр «Табличное умножение».               | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 4            | Тренажёр «Табличное умножение».               | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 5            | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 6            | Числа, величины, выражения                    | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 7            | Числа, величины, выражения                    | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 8            | Упражнения с многозначными числами.           | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 9            | Упражнения с многозначными числами.           | 1                |                           | 0,5                    |                  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |

|    |                               |   |  |     |  |                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------|---|--|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Примеры со звёздочкам и.      | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 11 | Математические игры с числами | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
|    |                               |   |  |     |  |                                                                                                                                                                                    |
| 12 | Математические игры с числами | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 13 | Логические задачи             | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 14 | Логические задачи             | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 15 | Текстовые задачи              | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 16 | Текстовые задачи              | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 17 | Решение задач по схемам       | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 18 | Решение задач по схемам       | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 19 | Решение задач по схемам       | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 20 | Решение задач по схемам       | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |

|    |                                                                  |   |  |     |  |                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Решение практических задач, связанных с измерением, вычислением  | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 22 | Решение практических задач, связанных с измерением, вычислением  | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 23 | Геометрические фигуры.                                           | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 24 | Геометрические фигуры.                                           | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 25 | Занимательная геометрия. Разрезаем, перекладываем, составляем.   | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 26 | Задания с палочками, спичками                                    | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 27 | Арифметические ребусы.                                           | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 28 | Магические квадраты                                              | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 29 | Решение олимпиадных заданий Международного Турнира по математике | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 30 | Решение задач на нахождение периметра.                           | 1 |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |

|    |                                        |    |  |     |  |                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------|----|--|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Решение задач на нахождение периметра. | 1  |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 32 | Решение олимпиадных задач.             | 1  |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 33 | Решение олимпиадных задач.             | 1  |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
| 34 | Математический праздник.               | 1  |  | 0,5 |  | <a href="https://uchi.ru/skiv.instrao.ru">https://uchi.ru/skiv.instrao.ru</a><br><a href="https://education.yandex.ru/uchebnik/main">https://education.yandex.ru/uchebnik/main</a> |
|    | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО              | 34 |  |     |  |                                                                                                                                                                                    |
|    | ПРОГРАММЕ                              |    |  |     |  |                                                                                                                                                                                    |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1–4 классы. Занимательная математика. Волгоград:

«Учитель», 2022

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет. С. – Пб, 2020

Асарица Е.Ю., Фрид М.Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995. 4. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3–4 классы. – Волгоград: Учитель, 2024.

Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика конструирования 3 класс. / Пособие для учащихся общеобразовательных школ М. : Просвещение - 2-13-25с.

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002. Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 2024

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1–4 классы. М., 2024

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

[skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru)

<https://education.yandex.ru/uchebnik/main>